Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость
экономической и социальной политик
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Задорова Татьяна Витальевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов Александр Валерианович

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политик рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины .....
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям .....
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политик обеспечивает формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-2	Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и обеспечивающие функции в профессиональной сфере	ПК-2.3	Координирует информационное обеспечение, ведение баз данных, классификаторов, информационно-справочную работу и обеспечение связи	*З-3.* ***Знает*** методологию интеграции данных из экономических и социальных информационных систем для анализа взаимосвязей между экономическими показателями и социальными результатами *У-3.* ***Умеет*** координировать информационное взаимодействие между подразделениями, обеспечивающими экономическую и социальную политику, для формирования целостной картины и поддержки

					межведомственного анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 26 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 14 ак. часа на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 46 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политик реализуется на 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы социально-экономического развития	22	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	16	Задание открытого типа, тестирование
Тема 2	Социально-трудовая сфера, уровень и качество жизни как объект государственной	24	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	16	Задание открытого типа, тестирование

	политики													
Тема 3	Ресурсы, механизмы и исторический опыт регулирования социально - экономического развития	22	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	14	Задание открытого типа, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		**72**	**8**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**46**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико - методологические основы социально - экономического развития. ПК-2.3.

Сущность и диалектика социально-экономического развития: основные законы, противоречия и взаимосвязь экономического роста и социального прогресса. Понятие и сущность социально-экономического развития государства. Цели, задачи и приоритеты социального государства. Функции социального государства. Экономическая основа развития социального государства. Принципы и роль социально-экономической политики социального государства. Новый этап социально-экономического развития государств. Современные модели социального государства. Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства. Социальное государство в современной России. Роль ресурсного обеспечения развития национальных хозяйств. Диалектика как философское учение о становлении и развитии бытия и познания. Основные субъекты и объекты диалектического познания мира. Позитивный (идеалистический) смысл диалектики (Платон, Фихте, Гегель). Материалистический смысл диалектики. (К. Маркс). Диалектический характер парных категорий и их использование в познании. Диалектика развития человека и общества. Диалектика экономического развития. Применение диалектики в познании, социальном планировании и регулировании социально-экономического развития. Диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость социальных и экономических изменений.

Базовые экономические теории: сравнение моделей неолиберальной экономики и социальной рыночной экономики (основоположники, принципы, роль государства, отношение к социальной справедливости). Неолиберализм как одно из основных направлений экономической мысли второй половины XX века. Синтез идей новой исторической школы, неоклассики и традиционного либерализма. Оценка процессов хозяйственной жизни с макроэкономических позиций. Теория неолиберализма: основа и создание методологии (В. Ойкен, Хекшер/Олин, В. Репке). Неолиберализм и кейнсианство как реакция политэкономии на кризис 1929–1933 гг. Различие во взглядах на капитализм Дж. М. Кейнса и основоположников неолиберализма. Концепция социальной рыночной экономики (А. Мюллер-Армак). Основные принципы конкурентного порядка, сформулированные В. Ойкеном. Социальное рыночное хозяйство – модель социально-экономической системы, созданная в ФРГ после Второй мировой войны. Хозяйственная реформа 1948 г. в ФРГ и создание упорядоченной

конкурентной экономики с сильной социальной политикой.

Теории человеческого и социального капитала: развитие социального, человеческого и трудового потенциалов как цель и фактор экономической политики. Понятия «социальный потенциал» и «человеческий потенциал»: определения, содержание, основные характеристики и отличительные особенности. Генезис теории развития человеческого потенциала. Методика расчёта индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Динамика ИРЧП в современной России. Теория развития социального потенциала. Структура социального потенциала. Человеческий потенциал в структуре социального потенциала. Современные тенденции и приоритеты развития социального и человеческого потенциала.

Тема 2. Социально-трудовая сфера, уровень и качество жизни как объект государственной политики. ПК-2.3.

Социально-трудовая сфера: её структура, субъекты (работники, работодатели, государство), роль в реализации социальной и экономической политики. Понятие «социально-трудовая сфера» (СТС) и его содержание. СТС как сложная социальная система и её особенности. Структура СТС. Уровни СТС. Системные взаимодействия и взаимовлияние отдельных компонентов СТС. Развитие СТС в условиях рыночной экономики. СТС как составная часть социальной рыночной экономики. СТС – ключевой объект и предмет социальной политики. Единство и взаимообусловленность СТС с трудовыми и социальными отношениями. Развитие социально-трудовой сферы (СТС) и её отраслей: образования, науки, здравоохранения и др. Развитие культуры. Роль СТС в развитии общества и экономики.

Экономическое развитие и благосостояние: измерение уровня и качества жизни (ВВП на душу населения, ИЧР, доходы, занятость, здоровье, образование, экология). Понятие экономического развития и его основные характеристики. Расширенное воспроизводство, постепенные качественные и структурные сбалансированные изменения экономики, производительных сил, факторов роста и позитивных изменений. Уровень и качество жизни населения. Основные качественные характеристики и количественные показатели уровня и качества жизни населения. Цели экономического развития. Цели социального развития. Взаимосвязь целей и задач развития экономики и социально-трудовой сферы. Анализ тенденций и перспектив развития экономики и социально-трудовой сферы России. Влияние международной деятельности.

Цели, субъекты, объекты и приоритеты социальной и экономической политики: уровни реализации (федеральный, региональный, муниципальный, организационный), механизмы согласования интересов. Социальная политика и экономическая политика: общее содержание, характеристики и отличительные особенности. Субъекты и объекты экономической и социальной политик. Цели и задачи современных экономической и социальной политик. Уровни реализации экономической и социальной политик. Основные категориальные понятия: «экономика труда», «социальная рыночная экономика», «социальное государство», «социально-трудовая сфера». Приоритеты экономической политики: Приоритеты социальной политики: повышение уровня и качества жизни населения, сокращение бедности, реформа ЖКХ, пенсионная реформа, модернизация системы образования, реформирование системы здравоохранения, рост рождаемости, сокращение смертности, увеличение продолжительности жизни, эффективная миграционная политика.

Тема 3. Ресурсы, механизмы и исторический опыт регулирования социально-экономического развития. ПК-2.3.

Генезис социальной политики и исторический опыт: отечественный (советская модель, переходный период, современная Россия) и зарубежный (скандинавская, континентальная, англосаксонская модели) опыт. История возникновения и развития социально-политических концепций. Этапы формирования и развития социальной политики в зарубежных странах. Формирование и развитие социальной политики в отечественной науке и практике. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта применения социальной политики.

Ресурсное обеспечение: финансовые (бюджет, внебюджетные фонды), материально-технические, кадровые, институциональные и информационные ресурсы социальной и экономической политики. Виды ресурсов и их классификация. Прогнозирование и планирование развития экономики и общества. Ресурсы экономического и социального развития. Эффективность использования ресурсов. Роль материальных и нематериальных ресурсов в социально-экономическом развитии. Ресурсная обеспеченность как необходимое условие реализации социальной и экономической политики. Роль инвестиций.

Государственное регулирование: роль государства в управлении развитием (планирование, прогнозирование, нормативно-правовое регулирование, контроль, социальные гарантии). Государственное

регулирование: определение понятия, основные характеристики и особенности. Государственное регулирование как механизм развития целостной социально-экономической системы, включающей рыночное и корпоративное регулирование. Государственная структурная политика. Государственное регулирование экономики: цели и задачи. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Административные и экономические методы. Государственное регулирование предпринимательства. Современные цели и задачи государственного регулирования развития общества и социально-трудовой сферы. Институты и инструменты. Государственное регулирование социально-экономического развития в высокоразвитых странах.

Современные тенденции и приоритеты. Современное социально-экономическое положение России. Понятие «приоритет развития» и его сущность. Современное тенденции и приоритеты развития российской экономики. Тенденции и приоритеты развития социально-трудовой сферы. Стратегические ориентиры долгосрочного экономического развития. Политика, нацеленная на социально ориентированное, сбалансированное развитие общества, экономики и сферы труда. Развитие приоритетных отраслей: атомная промышленность и космос, цифровизация социально-экономических процессов, фармацевтика, высокотехнологичная химия, композитные и неметаллические материалы, авиационная промышленность, информационно-коммуникационные технологии, нанотехнологии, биотехнологии, создание и развитие искусственного интеллекта.

Государственная стратегия сбалансированного инновационного развития. Стратегия сбалансированного инновационного развития. Типы инновационных стратегий: эволюционная, стратегия выживания, стратегия прорыва. Приоритеты перспективной инновационной стратегии. Приоритетные направления науки и техники. Государственная инновационная политика. Российская национальная инновационная система. Политика сбалансированного инновационного развития: - инновации на крупных, малых и средних предприятиях; увеличение масштабов инноваций на низкотехнологичных производствах и в сфере услуг; - активное международное сотрудничество для обеспечения высокого уровня знаний и накопления инновационного потенциала на предприятиях; - спрос на создание новых знаний; - оптимальный баланс между конкуренцией и консолидацией промышленности. Роль институтов и инструментов.

Экономическая и социальная политика в современной России. Модернизация развития общества и экономики. Понятие «модернизация». Модернизация как целостный, глобальный и системный процесс в обществе.

Различные определения модернизации: технологическая (К. Леви-Стросс), функциональная (Н. Смелсер) , глобальная (П. Винер). Теории модернизации. Начальный этап развития теории модернизации. Современный этап развития теории модернизации. Модернизация экономики. Социальная модернизация. Типы модернизации. Модернизация российского общества в XXI веке. Модернизация России: основные приоритеты и направления развития общества и экономики.

Макроэкономические равновесия и дисбалансы. Теоретические основы макроэкономического равновесия. Реализация сбалансированной экономической и социальной политик в достижении целей Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и до 2024 года. Перспективы и возможности достижения целевых ориентиров Прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ. Перспективы и возможности социально ориентированного развития науки, технологий и инноваций в современной России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политик входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Взаимосвязь и взаимозависимость экономической и социальной политик используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, контрольные задания):

Задания открытого типа, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Теоретико - методологические основы социально - экономического развития. ПК-2.3.

Задание открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Дайте определение понятию «социально-экономическое развитие государства».
2.	Перечислите основные функции социального государства.
3.	Что такое ИРЧП и из каких трех компонентов он складывается?
4.	В чем различие между понятиями «человеческий потенциал» и «социальный потенциал»?
5.	Что такое диалектика как философское учение?

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например,а)).

Что из перечисленного лучше всего отражает суть системного подхода к социально-экономическому развитию?

А) Развитие понимается как рост ВВП на душу населения.

В) Развитие рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (экономика, экология, социальная сфера), где изменение одного влияет на

другие.

В) Развитие сводится к реализации инвестиционных проектов в приоритетных отраслях.

Г) Развитие — это выполнение целевых показателей государственных программ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие источники данных необходимы для комплексной диагностики социально-экономического положения муниципалитета? (выберите несколько)

А) Официальная статистика (Росстат и территориальные органы).

В) Результаты социологических опросов и фокус-групп с жителями.

В) Интервью с ключевыми стейкхолдерами (бизнес, администрация, НКО).

Г) Только внутренние отчёты одного крупного предприятия.

Д) Публичные данные муниципальных программ и стратегий.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

Установите соответствие между методологическим подходом к социально-экономическому развитию и его ключевой идеей/инструментом

	Подход		Ключевая идея
1	Системный подход	А	Анализ формальных и неформальных правил, норм и стимулов, определяющих поведение экономических агентов; внимание к качеству институтов, транзакционным издержкам и механизмам координации.

2	Пространственный подход	Б	Учёт территориальной неоднородности, специализации регионов, межрегиональных связей, агломерационных эффектов и барьеров (транспорт, институциональные различия).
3	Институциональный подход	В	Территория рассматривается как совокупность взаимосвязанных подсистем (экономика, социальная сфера, экология, инфраструктура); акцент на синергии и обратных связях между элементами.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только последовательность букв выбранного варианта ответа (а), б), в)).

Установите правильную последовательность этапов разработки стратегии социально-экономического развития региона.

А) Формулирование целей и построение «дерева целей» с измеримыми индикаторами.
Б) Проведение комплексной диагностики: сбор статистики, SWOT-анализ, выявление ключевых проблем и потенциала.
В) Разработка нескольких сценариев развития и выбор базового сценария.
Г) Утверждение стратегии и формирование дорожной карты с этапами, ответственными и ресурсами.
Д) Публичное обсуждение проекта стратегии со стейкхолдерами (бизнес, НКО, жители) и корректировка.

Задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является ключевым отличием социально-экономического развития от простой суммы экономического и социального процессов? а) социально-экономическое		

	развитие включает только количественные показатели б) социально-экономическое развитие представляет собой целостный феномен, в котором социальная и экономическая компоненты находятся в состоянии взаимообусловленности и взаимовлияния в) социально-экономическое развитие не связано с экономическим ростом г) социально-экономическое развитие измеряется исключительно ВВП		

Тема 2. Социально-трудовая сфера, уровень и качество жизни как объект государственной политики. ПК-2.3.

Задания открытого типа

П*рочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите уровни реализации социальной и экономической политики.
2.	Назовите основные количественные показатели уровня жизни.
3.	Что такое «качество жизни» населения? Приведите 2–3 качественных характеристики.
4.	Какова роль государства в системе отношений «работник – работодатель»?
5.	Что такое «расширенное воспроизводство» в контексте экономического развития?

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например,а)).

Какой из перечисленных показателей наиболее полно отражает качество жизни населения как объекта государственной политики?

А) Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата.

Б) Индекс человеческого развития (ИЧР), включающий ожидаемую продолжительность жизни, уровень образования и доход на душу населения.

В) Уровень безработицы в регионе.

Г) Количество созданных рабочих мест за год.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие из перечисленных мер государственной политики непосредственно влияют на повышение качества жизни и развитие социально-трудовой сферы? (выберите несколько)

А) Индексация прожиточного минимума и социальных выплат с учётом инфляции.

Б) Введение налоговых льгот для крупных экспортно ориентированных предприятий без учёта их влияния на занятость.

В) Развитие системы профессионального обучения и программ переобучения для безработных и уязвимых групп.

Г) Строительство и модернизация объектов здравоохранения, образования и ЖКХ в муниципалитетах.

Д) Упрощение визового режима для иностранных туристов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

Установите соответствие между типом государственной меры в социально-трудовой сфере и конкретной задачей, которую она помогает решить в рамках политики повышения качества жизни.

	Тип мер		Задача
1	Налоговые вычеты и льготы для семей с детьми	А	Снижение финансовой нагрузки на семьи и поддержка рождаемости за счёт уменьшения налоговой базы и роста располагаемого дохода.
2	Программы субсидирования переобучения и повышения квалификации работников	Б	Сокращение структурной безработицы и адаптация кадров к новым требованиям экономики, в том числе в условиях технологических изменений.
3	Установление региональных коэффициентов к заработной плате в районах с тяжёлыми климатическими условиями	В	Компенсация повышенных жизненных издержек и предотвращение оттока рабочей силы из стратегически важных, но сложных для проживания территорий.
4	Развитие цифровых платформ для поиска работы и онлайн-обучения	Г	Повышение доступности инструментов занятости и образования, сокращение транзакционных издержек для соискателей, в том числе из удалённых и малых населённых пунктов.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Установите правильную последовательность этапов формирования и реализации государственной программы по повышению качества жизни и развитию социально-трудовой сферы:

А) Мониторинг и оценка достигнутых результатов по ключевым индикаторам, корректировка мероприятий при необходимости.
Б) Определение целевых групп населения и приоритетных проблем (на основе статистики, опросов, анализа разрывов).

В) Разработка комплекса мер и инструментов (нормативные акты, субсидии, инфраструктурные проекты, обучение) с распределением ответственности и ресурсов.
Г) Постановка целей и задач программы, формирование системы измеримых показателей (KPI) и целевых значений на плановый период.
Д) Публичное обсуждение проекта программы со стейкхолдерами (органы власти, бизнес, профсоюзы, НКО, граждане) и доработка по поступившим предложениям.

Задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	1. Что является ключевым отличием категории «качество жизни» от категории «уровень жизни»? а) качество жизни измеряется исключительно в денежных показателях б) уровень жизни отражает преимущественно количественные показатели (доходы, потребление), а качество жизни — более широкий спектр условий, включая здоровье, образование, экологию, безопасность и субъективное благополучие в) качество жизни не связано с уровнем жизни г) уровень жизни и качество жизни — тождественные понятия		

Тема 3. Ресурсы, механизмы и исторический опыт регулирования социально-экономического развития. ПК-2.3.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите виды ресурсов социально-экономической политики
2.	Назовите скандинавскую и континентальную модели социальной политики
3.	Что такое «государственное регулирование экономики»?
4.	Приведите примеры прямых (административных) методов регулирования.
5.	Приведите примеры косвенных (экономических) методов регулирования.
6.	Назовите современные приоритетные отрасли развития РФ

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Какой из перечисленных инструментов относится к административным механизмам регулирования социально-экономического развития?
А) Установление ключевой ставки центральным банком.
Б) Введение квот и лицензирования на отдельные виды деятельности.
В) Выпуск государственных облигаций для финансирования инфраструктурных проектов.
Г) Предоставление налоговых каникул для новых предприятий.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие из перечисленных инструментов относятся к экономическим механизмам государственного регулирования социально-экономического развития? (выберите несколько)
А) Установление минимального размера оплаты труда (МРОТ).
Б) Налоговые льготы и дифференцированные ставки для отдельных отраслей.
В) Прямое директивное планирование объёмов производства на

предприятиях.
Г) Субсидирование процентных ставок по кредитам для приоритетных проектов.
Д) Государственные закупки и размещение заказов для стимулирования спроса.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

Установите соответствие между историческим типом системы регулирования социально-экономического развития и характерными для него ресурсами и механизмами.

	Тип системы регулирования		Ресурсы и механизмы
1	Традиционная экономика (доиндустриальный этап, преимущественно аграрные общества)	А	Сочетание рыночных механизмов (цены, конкуренция) с инструментами госрегулирования: налоги, субсидии, госзаказ, антимонопольное регулирование, социальные стандарты; ресурсы — капитал, труд, предпринимательские способности; активное использование данных и аналитики для политики.
2	Плановая (административно-командная) система (XX век, отдельные страны)	Б	Централизованное директивное планирование; распределение материальных, трудовых и финансовых ресурсов через госплан; фондирование; приоритет отраслевых планов над рыночными сигналами; доминирование государственной собственности.
3	Рыночная система с элементами госрегулирования (современные смешанные экономики)	В	Ориентиры и целевые показатели (индикаторы) на среднесрочный период; стимулирование бизнеса к достижению целей через льготы, кредиты, инфраструктурные проекты; координация государства

			и частного сектора; гибкость относительно жёстких плановых заданий.
4	Индикативное планирование (опыт послевоенной Европы и Азии)	Г	Преобладание обычаев и норм общины; распределение ресурсов по традициям; натуральный обмен; ограниченная роль централизованного государства; основной ресурс — земля и ручной труд.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Установите правильную последовательность этапов реализации крупного государственного инфраструктурного проекта как инструмента регулирования социально-экономического развития.

А) Эксплуатация объекта и мониторинг социально-экономических эффектов (занятость, рост ВРП, доступность услуг и т. д.).
Б) Формирование пула ресурсов: бюджетные ассигнования, внебюджетные источники, кадровое обеспечение, земельные участки.
В) Разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) и проектно-сметной документации, экспертиза.
Г) Определение стратегических целей проекта в рамках госпрограммы или стратегии развития территории.
Д) Проведение конкурсных процедур, заключение контрактов с подрядчиками, старт строительно-монтажных работ.

Задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	1. Какое утверждение о соотношении административных и экономических методов регулирования социально-экономического развития является верным?		

	а) административные методы основаны на принуждении и прямом воздействии, а экономические — на косвенном воздействии через экономические интересы б) административные и экономические методы — это одно и то же в) экономические методы не применяются в социальной сфере г) административные методы более эффективны в рыночной экономике		

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1.

Тема 1.

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Что, согласно диалектике, является основным источником развития социально-экономической системы?

а) равновесие спроса и предложения;

б) единство и борьба противоположностей (противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью);

в) снижение налоговой нагрузки;

г) технический прогресс сам по себе.

Какая модель экономики предполагает минимальное вмешательство государства в перераспределение доходов и опору исключительно на рыночные механизмы?

а) социальная рыночная экономика;

б) кейнсианская модель;

в) неолиберальная модель;

г) плановая экономика.

Кто является основоположником концепции «социальной рыночной экономики»?

а) В. Ойкен;

б) А. Мюллер-Армак;

в) Дж. М. Кейнс;

г) К. Маркс.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие компоненты учитываются при расчете Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)?

а) уровень ВВП на душу населения;

б) ожидаемая продолжительность жизни;

в) уровень безработицы;

г) уровень образования.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Описание критерия	
5 (отлично)	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4 (хорошо)	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

3 (удовлетворительно)	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КЗ – 2.

Тема 2.

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Что из перечисленного является ключевым количественным показателем уровня жизни в макроэкономике?

а) доступность культурных благ;

б) уровень экологической безопасности;

в) величина реальных доходов (или ВВП на душу населения);

г) ожидаемая продолжительность жизни.

В структуре социально-трудовой сферы (СТС) основными субъектами являются:

а) только государство и профсоюзы;

б) работники, работодатели и государство;

в) предприниматели и банки;

г) региональные органы власти и международные организации.

В чем проявляется взаимозависимость экономической и социальной политики на уровне организации (предприятия)?

а) рост прибыли не требует учета мнения работников;

б) инвестиции в повышение квалификации сотрудников снижают текучесть кадров и растут производительность (социальное инвестирование окупается);

в) социальные льготы всегда снижают экономическую эффективность;

г) эти политики реализуются независимо друг от друга.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие отрасли входят в состав социально-трудовой сферы и одновременно являются объектами социальной политики?

а) атомная промышленность;

б) здравоохранение;

в) образование и наука;

г) добыча полезных ископаемых.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Описание критерия	
5 (отлично)	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4 (хорошо)	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3 (удовлетворительно)	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КЗ – 3.

Тема 3.

Задания закрытого типа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Какой из ресурсов является институциональным в системе социально-экономического регулирования?

а) бюджетные средства;

б) нормы трудового законодательства и правила социального партнерства;

в) здания больниц и школ;

г) информационные базы данных.

Сравнивая исторический опыт, можно утверждать, что скандинавская модель социальной политики характеризуется:

а) низкими налогами и минимальными социальными гарантиями;

б) высоким уровнем перераспределения доходов через бюджет и всеобщим охватом социальными услугами;

в) полным отсутствием государственного регулирования рынка труда;

г) ориентацией исключительно на помощь беднейшим слоям.

Что относится к косвенным (экономическим) методам государственного регулирования социально-экономического развития?

а) запрет на увольнение работников;

б) установление квот на прием инвалидов;

в) налоговые льготы для предприятий, инвестирующих в обучение персонала;

г) административный контроль над ценами.

В чем заключается ключевое противоречие (диалектика) при модернизации экономики?

а) технологические изменения требуют качественно иного уровня образования работников, но массовое переобучение требует времени и бюджетных средств (разрыв во времени);

б) модернизация всегда дешевле, чем сохранение старых мощностей;

в) роботизация автоматически повышает рождаемость;

г) социальная сфера не зависит от технологий.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных

вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какие из перечисленных направлений относятся к современным приоритетам инновационного развития РФ, непосредственно влияющим на структуру занятости?

а) цифровизация экономики и искусственный интеллект;

б) развитие фармацевтики и биотехнологий;

в) увеличение импорта продовольствия;

г) авиастроение и композитные материалы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка	Описание критерия	
5 (отлично)	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4 (хорошо)	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
3 (удовлетворительно)	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
2 (неудовлетворительно)	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами задач. Обучающийся

получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико - методологические основы социально - экономического развития. ПК-2.3.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «социально-экономическое развитие». В чем заключается его целостный характер, отличающий его от простой суммы экономического и социального процессов?
2. Раскройте содержание дихотомии «рост — развитие». Почему смешение этих категорий приводит к методологической путанице и неэффективным стратегиям управления?
3. Какие специфические проявления социально-экономического развития выделяются в современной науке? Раскройте содержание феноменов «рост без развития» и «развитие без роста».
4. Раскройте общие черты экономического и социального развития (направленность, необратимость, изменчивость, динамизм, детерминированность).
5. В чем заключаются специфические особенности экономического развития (цикличность, многофакторность) и социального развития (последовательность этапов, оценочный характер)?
6. Каковы движущие силы экономического и социального развития?
7. Раскройте понятие «среда сопротивления» применительно к экономическому и социальному развитию. Какие барьеры преодолевает каждый из этих процессов?
8. Раскройте содержание интегральной концептуальной модели социально-экономического развития. Какие компоненты она синтезирует?
9. Раскройте понятие «социоэкономика». Каковы её базовые принципы?
10. Раскройте содержание социально-экономической политики (СЭП) в трактовке социоэкономики. Каковы её три базовых признака?
11. В чем заключается органическое единство экономической и социальной политик в рамках социально-экономической политики?
12. Раскройте методологический принцип о нелинейности взаимоотношения экономического роста и социального развития.

13. Какие методологические уровни комплексного изучения социально-экономических процессов выделяются в науке (философский, общенаучный, частнонаучный, специальный)?
14. Раскройте содержание системного, функционального и ситуационного методологических подходов к управлению развитием социально-экономических систем.
15. Раскройте содержание программно-целевого и проблемно-ориентированного подходов к управлению социально-экономическим развитием.
16. Каковы современные тенденции и проблемы развития теоретико-методологических основ социально-экономического развития в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является ключевым отличием социально-экономического развития от простой суммы экономического и социального процессов?
а) социально-экономическое развитие включает только количественные показатели
б) социально-экономическое развитие представляет собой целостный феномен, в котором социальная и экономическая компоненты находятся в состоянии взаимообусловленности и взаимовлияния
в) социально-экономическое развитие не связано с экономическим ростом
г) социально-экономическое развитие измеряется исключительно ВВП
2. Какое утверждение о взаимоотношении экономического роста и социального развития является верным?
а) экономический рост всегда автоматически приводит к социальному развитию
б) взаимоотношение «экономический рост» и «социальное развитие» далеко не всегда выступает в линейной форме, где социальное развитие является непосредственной функцией экономического роста
в) социальное развитие не влияет на экономический рост
г) экономический рост и социальное развитие — независимые процессы

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какое определение социально-экономического развития является наиболее точным?
а) процесс количественного роста ВВП
б) целостный феномен, в котором социальная и экономическая компоненты находятся в состоянии
нности и взаимовлияния, включающий как количественные (рост), так и качественные (структурные, институциональные, ценностные) изменения
в) процесс только социальных изменений
г) сумма экономического и социального развития

2. Какая научная дисциплина предполагает не раздельное существование экономической и социальной политик, а их органическое единство?
а) макроэкономика
б) социоэкономика
в) политология
г) социология

3. Что означает феномен «рост без развития»?
а) количественные успехи не сопровождаются улучшением качества жизни
б) качественные сдвиги при стагнации традиционных экономических показателей
в) отсутствие экономического роста
г) полная стагнация экономики

4. Какое утверждение о движущих силах экономического и социального развития является верным?
а) экономическое развитие инициируется социальными конфликтами, социальное — импульсами, воздействующими на факторы производства
б) экономическое развитие инициируется импульсами, воздействующими на факторы производства, социальное — порождается противоречиями и социальными конфликтами
в) оба процесса инициируются одинаковыми факторами
г) социальное развитие не имеет движущих сил

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Какие из перечисленных черт относятся к общим характеристикам экономического и социального развития?
а) направленность
б) необратимость
в) изменчивость
г) цикличность

д) динамизм

2. Какие из перечисленных методологических подходов к управлению развитием социально-экономических систем выделяются в науке?
а) системный
б) функциональный
в) ситуационный
г) синергетический
д) интуитивный

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов методологического анализа социально-экономического развития. Запишите последовательность букв.
а) синтез полученных данных в интегральную модель
б) определение целей и задач исследования
в) анализ трактовок ключевых категорий в научной литературе
г) выявление общих и специфических черт в интерпретациях исследователей

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие
1. Установите соответствие между методологическим подходом (1–4) и его характеристикой (а–г).
Подходы:
1. Системный подход
2. Функциональный подход
3. Ситуационный подход
4. Программно-целевой подход
Характеристики:
а) Рассмотрение объекта как целостной системы с множеством взаимосвязей
б) Разработка целевых программ с чёткими показателями и сроками реализации
в) Анализ функций отдельных элементов системы в их взаимосвязи
г) Учёт конкретной ситуации и условий при принятии управленческих решений

Тема 2. Социально-трудовая сфера, уровень и качество жизни как объект государственной политики. ПК-2.3.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «социально-трудовая сфера». Какие блоки и институты она включает?
2. Почему социально-трудовая сфера рассматривается как основа социальной политики? Раскройте её структуру и особенности.
3. Раскройте понятие «социально-трудовые отношения». Кто является их субъектами и объектами?
4. Раскройте содержание фаз воспроизводства рабочей силы. Как они отражаются в социально-трудовой сфере?
5. Раскройте понятие «уровень жизни населения». Какие показатели его характеризуют?
6. Раскройте понятие «качество жизни населения». Чем качество жизни отличается от уровня жизни?
7. Раскройте систему показателей уровня и качества жизни населения. Приведите примеры из различных сфер (доходы, занятость, жильё, здоровье, образование).
8. Раскройте содержание понятия «качество трудовой жизни». Какие факторы его определяют?
9. Почему качество жизни становится сегодня основным критерием социального прогресса? Раскройте содержание этой тенденции.
10. Раскройте содержание государственной политики в социально-трудовой сфере. Каковы её основные направления?
11. Какова роль минимального размера оплаты труда (МРОТ) и прожиточного минимума в системе социальных гарантий? Раскройте их соотношение.
12. Раскройте содержание понятия «достойный уровень жизни». Какие международные стандарты его определяют?
13. Раскройте понятие «работающие бедные». Почему низкий уровень оплаты труда не обеспечивает достойный уровень жизни и как это связано с качеством трудовой жизни?
14. Каковы основные тенденции изменения уровня и качества жизни населения России в 2025–2026 годах? Приведите актуальные данные.
15. Какова роль государства в регулировании социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики? Какие механизмы применяются?
16. Каковы современные проблемы и перспективы совершенствования государственной политики в социально-трудовой сфере и повышения качества жизни населения?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является ключевым отличием категории «качество жизни» от категории

«уровень жизни»?
а) качество жизни измеряется исключительно в денежных показателях
б) уровень жизни отражает преимущественно количественные показатели (доходы, потребление), а качество жизни — более широкий спектр условий, включая здоровье, образование, экологию, безопасность и субъективное благополучие
в) качество жизни не связано с уровнем жизни
г) уровень жизни и качество жизни — тождественные понятия

2. Какое утверждение о соотношении МРОТ и прожиточного минимума в Российской Федерации в 2026 году является верным?
а) МРОТ равен прожиточному минимуму
б) МРОТ (27 093 рубля) более чем на 30% превышает прожиточный минимум для трудоспособного населения
в) МРОТ ниже прожиточного минимума
г) МРОТ не связан с прожиточным минимумом

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что такое социально-трудовая сфера?
а) институциональное пространство, в рамках которого в процессе трудовой деятельности формируются и развиваются социально-трудовые отношения
б) только рынок труда
в) система социальных выплат
г) совокупность предприятий

2. Каков размер МРОТ в Российской Федерации с 1 января 2026 года?
а) 22 440 рублей
б) 27 093 рубля
в) 18 939 рублей
г) 25 000 рублей

3. Каков размер прожиточного минимума на душу населения в 2026 году?
а) 18 939 рублей
б) 22 440 рублей
в) 27 093 рубля
г) 20 644 рубля

4. На каком месте находилась Россия в рейтинге Программы развития ООН по индексу человеческого развития в 2025 году?

а) 64-е место с индексом 0,832
б) 50-е место
в)30-е место
г) 40-е место

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных отраслей входят в состав социально-трудовой сферы?
а) образование
б) здравоохранение
в) рынок труда и занятость
г) социальное партнёрство
д) строительство дорог

2. Какие из перечисленных показателей характеризуют качество жизни населения?
а) ожидаемая продолжительность жизни
б) уровень образования
в) экологическая обстановка
г) субъективное благополучие (уровень счастья)
д) численность населения

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность фаз процесса воспроизводства рабочей силы в социально-трудовой сфере. Запишите последовательность букв.
а) использование рабочей силы (трудовая деятельность)
б) формирование рабочей силы (образование, здравоохранение, воспитание)
в) распределение рабочей силы (рынок труда, занятость)
г) воспроизводство рабочей силы (восстановление способности к труду, повышение квалификации)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие
1. Установите соответствие между категорией (1–4) и её характеристикой (а–г).
Категории:

1. Уровень жизни
2. Качество жизни
3. Качество трудовой жизни
4. Прожиточный минимум
Характеристики:
а) Степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека через систему количественных показателей (доходы, потребление, обеспеченность жильём)
б) Интегральная характеристика условий жизнедеятельности человека, включающая здоровье, образование, экологию, безопасность и субъективное благополучие
в) Совокупность свойств, характеризующих условия производственной жизни и позволяющих учесть степень реализации интересов работника и использования его способностей
г) Стоимость минимального набора товаров и услуг, необходимого для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, установленная государством

Тема 3. Ресурсы, механизмы и исторический опыт регулирования социально-экономического развития. ПК-2.3.

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «ресурсы социально-экономического развития». Какие виды ресурсов выделяются в науке и практике?
2. Каковы основные подходы к классификации ресурсов социально-экономического развития (природные, трудовые, финансовые, информационные, институциональные)?
3. Раскройте содержание понятия «ресурсное обеспечение» социально-экономического развития. В чем заключается его роль в системе государственного регулирования?
4. Раскройте понятие «механизм регулирования социально-экономического развития». Какие элементы он включает?
5. Какие методы государственного регулирования социально-экономического развития выделяются в науке? Раскройте их содержание (административные, экономические, прямые, косвенные).
6. Раскройте содержание финансовых механизмов регулирования социально-экономического развития (налоговая, бюджетная, денежно-кредитная политика).
7. Раскройте содержание институциональных механизмов регулирования социально-экономического развития. Какова роль институтов в обеспечении устойчивого развития?

8. Каковы особенности программно-целевого метода как механизма регулирования социально-экономического развития? Раскройте его преимущества и ограничения.
9. Раскройте содержание индикативного планирования как механизма регулирования социально-экономического развития. Каковы его возможности в современных условиях?
10. Каков исторический опыт государственного регулирования социально-экономического развития в России в дореволюционный период (реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина)? Раскройте их содержание и результаты.
11. Раскройте содержание советского опыта централизованного планирования социально-экономического развития. Каковы его достижения и ограничения?
12. Какие уроки можно извлечь из советского опыта государственного регулирования экономики для современной практики? Раскройте их содержание.
13. Раскройте содержание реформ 1990-х годов в России. Каковы их социально-экономические последствия?
14. Каковы основные этапы эволюции системы государственного регулирования социально-экономического развития в постсоветской России?
15. Какие модели регулирования социально-экономического развития (либерально-рыночная, государственно-плановая, смешанная) применялись в России в различные исторические периоды? Раскройте их содержание.
16. Каковы современные тенденции и проблемы ресурсного обеспечения и механизмов регулирования социально-экономического развития в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какое утверждение о соотношении административных и экономических методов регулирования социально-экономического развития является верным?
а) административные методы основаны на принуждении и прямом воздействии, а экономические — на косвенном воздействии через экономические интересы
б) административные и экономические методы — это одно и то же
в) экономические методы не применяются в социальной сфере
г) административные методы более эффективны в рыночной экономике

2. Какое утверждение о советском опыте централизованного планирования является верным?
а) советская система планирования не имела достижений
б) советская система обеспечила индустриализацию и социальные гарантии,

но страдала от отсутствия гибкости и неэффективного распределения ресурсов
в) советский опыт полностью применим в современных условиях
г) советская система не использовала программно-целевые методы

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое ресурсное обеспечение социально-экономического развития?
а) совокупность всех видов ресурсов (природных, трудовых, инансовых, информационных), необходимых для осуществления процессов развития
б) только финансовые ресурсы
в) только трудовые ресурсы
г) только природные ресурсы

2. Какая модель регулирования социально-экономического развития предполагает активное вмешательство государства в экономику?
а) либерально-рыночная
б) государственно-плановая
в) смешанная
г) рыночная

3. Какой исторический период в России характеризуется централизованным планированием экономики?
а) 1861–1917 годы
б) 1917–1991 годы
в) 1991–2000 годы
г) 2000–2026 годы

4. Какой механизм регулирования социально-экономического развития предполагает разработку целевых программ с чёткими показателями и сроками?
а) программно-целевой метод
б) административный метод
в) экономический метод
г) директивный метод

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных видов ресурсов относятся к ресурсам социально-экономического развития?
а) природные ресурсы
б) трудовые ресурсы
в) финансовые ресурсы
г) информационные ресурсы
д) военные ресурсы

2. Какие из перечисленных методов относятся к методам государственного регулирования социально-экономического развития?
а) административные методы
б) экономические методы
в) прямые методы
г) косвенные методы
д) интуитивные методы

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов применения программно-целевого метода регулирования социально-экономического развития. Запишите последовательность букв.
а) определение целей и целевых индикаторов программы
б) анализ текущего состояния и выявление проблем
в) разработка мероприятий и определение объёмов финансирования
г) реализация программы и мониторинг достижения показателей
д) оценка эффективности программы и корректировка мероприятий

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие
1. Установите соответствие между историческим периодом (1–4) и его характеристикой в сфере регулирования социально-экономического развития (а–г).
Исторические периоды:
1. Дореволюционная Россия (конец XIX — начало XX в.)
2. Советский период (1917–1991 гг.)
3. 1990-е годы (постсоветский период)
4. Современный период (2000-е — 2020-е гг.)
Характеристики:
а) Централизованное планирование, индустриализация, социальные гарантии, но отсутствие гибкости и рыночных механизмов

б) Отказ от централизованного планирования, либерализация цен, приватизация, глубокий социально-экономический кризис
в) Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, попытки модернизации экономики при сохранении монархии
г) Сочетание рыночных механизмов с государственным регулированием, приоритет национальных проектов и программ развития

6.3. Критерии и шкала оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНИВАНИЯ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»/ зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	«удовлетворительно»/ зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно» /не зачтено

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до

15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104846 – Режим доступа: по подписке.

2. Тавокин, Е. П. Социальная политика / Е.П. Тавокин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019183-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091913 – Режим доступа: по подписке.

3. Широв, А. А. Экономическая политика : учебник / под ред. А. А. Широва, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой. - Москва : Прометей, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-00172-371-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124888 – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-socialnaya-splochennost-543238#page/1

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560476

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03. 2020 г. № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. – ст. 4398. СПС «Консультант Плюс»

2. О Правительстве Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ // Собрание законодательства РФ от 9 ноября 2020 г. № 45 ст.7061

3. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 27 декабря 2021 г. № 52 (часть I) ст. 8973.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти: федер. закон от 05.03.2025 № 33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2025. - № 12. – ст. 1200. СПС «Консультант Плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения

информации о размещении заказов).

9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).

10. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).

11. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).

12. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).

13. http:// www.fsfo.ru/ (все о банкротстве).

14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли - international trade law).

15. http:// www.law.edu.ru/ (юридическая Россия)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

мультимедийный проектор;

телевизор;

доска;

флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».